

Причины нарушения звукопроизношения у детей

*Материал подготовлен
учителем-логопедом МБУ
«Центр ППМС «Ресурс»
Пшенниковой
Ириной Сергеевной*



Основными причинами нарушения звукопроизношения у детей с нормальным интеллектом и без выраженных отклонений в поведении являются следующие:

1. Нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата. К анатомическим нарушениям артикуляционного аппарата относятся: неправильное строение челюстей и зубов, короткая подъязычная уздечка языка, которая препятствуют овладению правильным произношением звуков речи. Например не может быть усвоена нормальная артикуляция звуков [Л] и [Р].
2. Недостаточная подвижность артикуляционных органов. В первую очередь, языка и губ. При произнесении каждого звука артикуляторные органы должны занимать вполне определённое положение. Точными и скоординированными движениями губ, языка, мягкого нёба, голосовых связок управляет головной мозг. К этим группам мышц из двигательных отделов коры головного мозга по проводящим нервным путям передаются нервные импульсы.

3. Снижение слуха (тугоухость), наступившее в раннем возрасте, отрицательно сказывается на формировании у детей не только звукопроизношения, но и всей речи в целом.

4. Нарушение слуховой дифференциации звуков речи. При нарушении слуховой дифференциации речевых звуков дети слышат хорошо (имеется в виду физиологический слух), но имеют нарушения фонематического слуха. Фонематический слух – это такой слух, который позволяет правильно различать звуки речи между собой. Так, при нарушении фонематического слуха, некоторые сходные по звучанию звуки (например, [С] и [Ш]) кажутся ребёнку одинаковыми. По этой причине ребёнок, овладевший, скажем, правильным произношением звука [С], не чувствует никакой необходимости в том, чтобы усваивать ещё и произношение звука [Ш], в силу чего спокойно говорит «САПКА» вместо «ШАПКА» или «САРИК» вместо «ШАРИК». В раннем возрасте такие нарушения могут сойти за возрастные особенности произношения звуков, однако, в отличие от них, они не только не исчезают без специальной логопедической помощи, но и обязательно «переходят» и в письмо.

5. Неблагоприятные социальные условия для развития речи. К ним относятся: 1) быстрая, неряшливая речь окружающих, не позволяющая ребёнку чётко воспринимать произносимые ими звуки ни на слух, ни зрительно; 2) «двуязычие» в семье, при котором ребёнок постоянно слышит разные образцы произношения звуков; 3) наличие дефектов звукопроизношения у окружающих людей, что приводит к усвоению ребёнком этих дефектов по подражанию; 4) так называемая «педагогическая запущенность», выражающаяся в недостаточном внимании взрослых к речи ребёнка; 5) подлаживание взрослых под детскую речь, умиление его неправильным произношением; 6) длительное пребывание ребёнка среди неправильно говорящих сверстников, где он тоже не слышит нормальной речи.

Во многих случаях у одного и того же ребёнка может наблюдаться взаимодействие сразу нескольких рассмотренных причин, что особенно неблагоприятно сказывается на овладении им правильным звукопроизношением.