

Составитель:  
учитель-логопед  
Г.А. Предводителева

## КАК ПОМОЧЬ РЕБЁНКУ С ДИСТРАФИЕЙ ДОМА



Нарушение  
письменной  
речи

Уважаемые родители! Когда вы отправляли ребенка в 1-й класс, вы были уверены, что он развит, смышлен и вполне подготовлен к обучению. Но вот успехи неожиданно сменились неожиданными неудачами. Вы видите, что он хорошо справляется с математикой и другими школьными предметами, но почему-то с трудом овладевает письмом. У него плохой почерк, а в упражнениях и диктантах множество ошибок. При этом, ребенок добросовестно учит все правила русского языка. Очень часто низкая успеваемость ребенка в школе объясняется не состоянием его интеллекта, а неразвитостью речевого (фонематического) слуха, который нужно корректировать и развивать.

Давайте проанализируем ошибки в тетради ребенка:

- путает похожие по начертанию буквы (ш-щ, р-ь, з-э и т.п.), пропускает буквы в словах или не дописывает слова;
- переставляет в словах буквы или слоги;
- не слышит ударных гласных в словах, допускает много ошибок на правописание безударных гласных;
- не различает на слух звуки С-З, Ш-Ж, Т-Д, Ч-Щ и т.п.

Если подобные ошибки в большом количестве встречаются у вашего ребенка, то у него дисграфия. Необходимо обратиться к учителю или логопеду. Опытные учителя всегда предупреждают о предпосылках возникновения нарушения письма специфического характера и о необходимости логопедических занятий.

Дисграфические ошибки носят стойкий характер и требуют кропотливой работы специалиста и родителей.

Как бороться с дисграфией? Терпением и усидчивостью! Необходимы систематические занятия и упражнения, которые вы будете выполнять вместе с ребенком без раздражительности на интересном и разнообразном материале.

Данные упражнения помогут Вам самостоятельно «поработать» с ребёнком, примерно, в течение одного месяца. Занятия должны быть систематическими, т.е. каждый день, а не от случая к случаю. По продолжительности не превышать 20-30 минут. Для одного занятия берётся 8-10 слов.

- Основной вид работы – запись слов в два столбика, т.е. тетрадь делится при помощи линейки пополам. По середине каждого столбика сверху записывается цифра, обозначающая количество букв. Начать работу желательно со слога с постепенным усложнением материала, слог, слова из 3-4 букв, слова из 4-5, из 5-6 и т.д. по мере безошибочного выполнения ребенком предложенного материала. Полученный успешный результат необходимо закрепить в течение 3-4 дней.

Ребенку диктуется слог и прежде, чем записать, проводится анализ: - сколько букв ты напишешь? Какая буква первая? Какая после неё? Далее запись. Если ребёнок написал неправильно, то опять задаются вопросы: Ты сказал, что в этом слоге (слове) 2 (3,4,5 и т.д.) буквы, а сколько ты написал? Сосчитай. Какой не хватает? После (перед) какой буквы она должна быть написана? Ошибку нашли – записывается слово (слог) правильно, исправления не допускаются. Если у ребёнка нарушена дифференциация гласных (например, а-я, о-ё, у-ю, э-ё, ы-и), то подбирать слова необходимо без йотированных гласных (я,е,ю,ё).

1) 3 буквы. Кот, дом, сад, пар, дар, сук, нос, вол, бор, сон.

2) 4 буквы. Чаша, рама, лыжи, ноты, лапы, кора, зима, воля, роза, ваза. Свет, волк, клад, лист, стон, кран, брат, краб, звон, глаз.

3) 5 букв. Лоток, барон, ворон, сезон, ветер, порог, заказ, силач, город, мороз.

Марка, корка, горка, паста, место, тесто, сабля, марля, свист, гладь, ткань.

- Для данного упражнения понадобится тетрадь в клетку. Ежедневно в течение 2-3 недель ребенку необходимо переписывать предложение или небольшой текст, но переписанный по клеточкам отчётливо (по одной букве в клеточке) и без ошибок.
- Тренировка речевого слуха ведётся путем подбора слов с заданным звуком, скороговорок, а также картинок, помогающим запомнить начертание букв (Ж напоминает жука, Р - молоточек, С – полумесяц и т.д.).
- Всё, что ребенок пишет, он должен проговаривать вслух.

Успехов в учёбе вашим детям!